

附件 2

山西省职业教育教学改革与 实践研究项目立项指南

(2026年版)

《项目指南》分为《指令性项目选题领域》和《重点项目和一般项目选题领域》两部分，所列内容为研究范围和方向，仅供各申报单位参考，不宜直接作为申报项目题目。申请人可选择不同的研究视角、方法和侧重点，自行设计具体题目，题目应科学、严谨、规范、简明，一般不加副标题。项目研究需紧扣山西职业教育改革发展实际，聚焦领域内迫切需要解决的真实问题与现实痛点。

一、指令性项目选题领域

各省级专业教学指导委员会、专家咨询委员会立足职能定位，整合各自领域职业教育优质资源，聚焦本领域职业教育创新发展及教学改革实践中的突出问题、复杂难题与瓶颈制约，通过系统的选题调研、严谨的方案论证及科学的成果预设，形成具体实施方案，经省教育厅评审确定立项。

指令性课题由各省级专业教学指导委员会、专家咨询委员会推荐组织实施，研究人员可由多所院校人员组成。

(一) 山西省职业教育专业教学指导委员会

Z01-山西省职业教育XX专业（类）人才需求预测与培养体系改革创新研究

Z02-山西省职业教育XX专业（类）人才培养质量评价体系与评价方案研究

Z03-山西省职业教育XX专业（类）适配产业链和关键岗位群发展的专业群建设逻辑、培养目标与规格定位、课程体系的改革与创新研究

Z04-高职院校专业动态调整的实践路径与成效评估研究

Z05-职业教育XX专业类“五金建设”一体化改革与创新研究

Z06-教育强国视域下XX专业在现代化产业体系建设中的功能定位与教学改革路径研究

Z07-XX专业高技能人才培养集群培养研究

Z08-中等职业学校XX专业中高衔接贯通培养人才培养方案、特色教材研究

Z09-XX专业中高本贯通一体化人才培养模式及课程衔接管理机制研究

Z10-XX专业数字化教材体系构建与优质数字化教学资源建设研究

Z11-XX专业数字化转型、数字化赋能发展路径研究

（二）山西省职业教育专家咨询委员会

Z12-基于教育部“三张清单”山西省高职院校专业设置与产业匹配分析研究

Z13-山西省高水平职业院校与专业群建设路径优化及教学质量提升、考核机制研究

Z14-五年制衔接贯通培养管理模式（办法）研究

Z15-综合高中校内课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转等体制机制实施路径研究

Z16-“新双高”背景下产教融合新型载体研究

Z17-山西省职业技能竞赛与教学改革深度融合的人才培养模式实践研究

Z18-职业院校毕业生供需适配、促进高质量就业政策与效果评估研究

Z19-人口变化与职业教育资源配置研究

Z20-职业教育国际合作品牌建设的“山西范式”——基于“太行工坊”的探索与实践

Z21-职业启蒙教育融入机制研究

Z22-职业学校实习体系机制建设研究

Z23-质量年度报告赋能职业学校高质量发展研究
Z24-学习型社会理论基础、发展机制和实践研究

Z24-学习型社会理论基础、发展机制和实践研究

Z25-基于实施《职业教育法》的产教融合支持政策和实现路径研究

二、重点项目和一般项目选题领域

（一）立德树人（立德树人长效机制、立德树人评价指标体系、“思政课程”“课程思政”协同育人机制、贯彻落实全国教育大会精神研究、职业素养和心理健康教育实践探索等）

（二）综合改革研究（职业教育高质量发展、现代职业教育体系建设、职业教育纵向贯通与横向融通、本科层次职业教育人才培养模式、高本贯通人才培养模式、“三二分段”贯通式人才培养、综合高中发展机制研究、五年制职业教育衔接贯通人才培养模式、职教高考改革、中小学职业启蒙与职业体验等）

（三）专业领域研究（第二期“双高建设计划”研究及绩效评估、专业建设与区域经济协调发展、开放型区域产教融合实践中心建设、专业教学资源库建设、虚拟仿真实训基地建设、职业本科专业建设及评价体系设计、“新双高”背景下专业升级等）

（四）“三教改革”与“五金”建设（中高本一体化课程体系建设、“金课程”开发与实践、“金师资”队伍建设与制度激励、“金基地”建设模式与效果评估、“金专业”建设路径与策略、“金教材”开发与更新机制、“五金”建设一体化标准、“五金”新基建助推山西职业教育提质、课堂教学及教学方法改革、教师专业成长、青年教师培养、教师教学创新团队建设、师德师风培养体系建设、“双师型”教师队伍建设、教师数字素养提升、教师能力标准和评价体系建设、技能大师工作室建设、教育家精神引领等）

（五）产教融合、校企合作研究（产教融合平台建设及评价体系、特色产业学院、市域产教联合体、行业产教融合共同体、校企合作模式与机制创新、校企合作人才培养

模式、校企合作教学质量评价、中国特色学徒制培养、订单培养、岗位实习等)

(六) 育训并举研究(职业培训、现场工程师培养、终身学习体系构建、学生核心素养和职业能力培养、学生创新精神和实践能力评价体系建设、学生成长过程评价、学生综合评价机制等)

(七) 质量评价研究(职业教育评价机制、年度质量报告制度、职业学校内部质量保证体系建设、教学诊断与改进制度建设、专业评估指标体系构建、实习实训考核评价体系改革创新、人才培养评价标准体系构建、“文化素质+职业技能”评价实践、专业教学标准构建、课程质量标准构建、办学条件达标路径等)

(八) 数字化研究(数字化转型升级、人工智能技术促进教学模式重构、人工智能技术赋能个性化学习、信息化标杆学校建设、校本数据治理、数字化与“三教”改革、数字资源建设与应用、基于人工智能、大数据技术的未来教师、未来课堂、未来学习中心研究)

(九) 国际化研究(职业教育对外开放体系建设、国际教学标准以及资源和装备建设、响应“一带一路”倡议与“职教出海”、优质职业教育资源的引进、转化与应用、国际化学生人才培养体系研究、国际化学生管理模式研究等)